

Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Daginstitution: Læsø Børnehus

Dato: 13.09.2024

Leder: Karin Skov Jerup

Tilsynsførende: Mette Pedersen

Pædagogisk konsulent, Frederikshavn Kommune

Rammer for tilsynet:

Der er foretaget 2 timers observation i børnehuset.

Observationerne danner grundlaget for vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og det er dermed de konkrete, observerbare tegn, som er afgørende for vurderingen.

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i udvalgte temaer fra den styrkede læreplans pædagogiske grundlag.

Tilsynet giver adgang til indblik i "her-og-nu" – kvaliteten på et givent observationstidspunkt.

Det er i tilsynets efterfase, at det egentlige arbejde skal foregå. Derfor kan tilsynet aldrig stå alene, men bør indeholde en plan for, hvordan der kan arbejdes med at viden fra tilsynet gennem planlægning og opfølgning kan føre til varige praksisforandringer.

Tilbagemeldingen på det uanmeldte tilsyn foregår skriftligt og overleveres på et onlinemøde med børnehusets leder, konsulent fra Læsø Kommune og tilsynsførende.

Det er herefter lederens opgave at formidle tilsynets vurderinger videre til personalegruppen og lave en plan for, hvorledes der kan arbejdes videre med tilsynets anbefalinger.

Tilbagemeldingen indeholder udvalgte, centrale temaer og eksempler fra observationen på god kvalitet og forslag til udviklingspunkter.

Tema fra det pædagogiske grundlag:	Eksempler fra observationen på god praksis og forslag til udviklingspunkter
<p>Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner Af- og påklædning – vuggestuen i garderoben:</p> <p>Omhandler den del af de daglige rutiner, som vedrører selvhjulpethed i forbindelse med af- og påklædning i garderoben, hvor børnene selv har mulighed for at lære, hvordan de tager sko, tøj på, lyner lynlåse, osv.</p> <p><i>”Inddragelse af børnene i de daglige praktiske gøremål omkring måltidet, garderoben eller i andre pædagogiske rutiner, kan få vigtige og positive konsekvenser for fællesskabet børnene imellem og mellem børn og voksne. Børnene får erfaring med at kunne bidrage til fællesskabet, hvilket ikke kun kan udvikle engagement og medansvarlighed hos børnene, men også selvstændighed og selvhjulpethed, fordi deltagelsen i rutinerne kan give børnene en oplevelse af at være værdifuld og have betydning for konteksten og fællesskabet. Desuden kan også en lang række færdigheder styrkes hos børnene, f.eks. motoriske, sproglige og sociale.”</i></p> <p>(Pædagogiske rutiner i dagtilbud Søren Smidt og Suzanne Krogh)</p>	<p>Vuggestuen: Indretningen understøtter i overvejende grad børnenes muligheder for selvhjulpethed i garderoben.</p> <p>Børnenes garderobes er indrettet så mange af børnene selv kan se og nå deres tøj. Der er plads til at børnene kan sidde og tage tøj på.</p> <p>Børnene får tilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder. Der er ofte samtaler med børnene om opgaverne og om udførelsen af dem.</p> <p>Desuden er der samtaler med børnene om, at de skal lege på børnehavens legeplads, fordi der er malere på besøget, på vuggestuens legeplads.</p> <p>Der er en rolig, behagelig stemning i garderoben og ingen børn skyndes på eller irettesættes.</p> <p>Der er minimal ventetid i garderoben, da en voksen går med ud, da de første børn er færdige til det.</p> <p>Forslag til udviklingspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere samtaler med børnene, hvor personalet udvider og beriger (guider til problemløsning og udvikling af nye kompetencer.) <p>Dette gøres ved at det pædagogiske personale bygger videre på børnenes udspil og tanker og tilføjer ny viden til det, som børnene og personalet taler om og har fælles opmærksomhed på.</p> <p>Fx om vejret den pågældende dag, så børnenes inddrages i valg af tøj, som passer til vejret.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene under af- og påklædningen opfordres til at hjælpe hinanden med de ting, som er svære at klare selv. <p>Børnene får herved erfaringer med at yde omsorg og hjælpsomhed overfor hinanden.</p>

Barnesyn

Kontakt, samspil og relationer.

Anerkendelse handler om barnets ret til egne følelser, intentioner og oplevelser. Anerkendelse skal gives for det, som barnets er, gør eller udtrykker. Dette forudsætter, at voksne omkring barnet har evne og parathed til at sætte sig i barnets sted for at få øje på barnets intention, indsats og følelse. Det betyder at prøve at se bag om adfærd – både hensigtsmæssig og uhensigtsmæssig adfærd.

Under hele observationen opleves generelt en rolig og behagelig stemning. Der observeres ingen irettesættelser / negativ kontakt.

Personalet udviser positive og afstemte følelser for børnene og de tager ofte initiativ til kontakt med børnene.

Flere af de ansatte benytter sig ofte af afstemmere, som fx at være i øjenhøjde med børnene, smil, mimik, fysisk kontakt.

I nogle tilfælde, sætter de voksne ord på egne handlinger "nu tørrer jeg lige din næse".

Personalet er fordelt på legepladsen og er dermed – for det meste – tæt på børnene.

I nogle tidspunkter af observationen, er voksne optagede af at tale med hinanden.

Forslag til udviklingspunkter:

- Sæt fokus på i højere grad, at besvare børnenes indsatser og intentioner positivt og at sætte ord på disse – både overfor barnet selv og overfor resten af børnegruppen. Desuden at barnets positive sociale adfærd fremhæves og italesættes.

Hvis man omtaler et barn positivt i nærheden af de andre børn, kan det bidrage til, at de andre børn får øje på kvaliteter hos deres kammerater, som de måske ikke har lagt mærke til, fordi en evt. uheldig adfærd fylder meget.

- At personalet i højere grad sætter ord på deres handlinger, når de er sammen med børnene. Det øger børnenes ordforråd, skaber forudsigelighed og struktur i forhold til det der foregår, og det nærer barnets kompetencebehov. (Vi vinkede til mor – nu hælder du mælk i din kop – jeg lægger din ble frem – du triller med bolden – nu pustede du sæbebobler)

Leg og læring:**Legen som grundlag**

Det, som børnene er optagede af, handler ofte om forskellige erfaringer og oplevelser, som børnene har gjort sig. Det kan også være dét, de er optagede af / interesserer sig for.

Det kan være oplevelser i børnehaven eller i familien, som børnene er optagede af og som fylder i deres leg.

Som beskrevet tidligere er de personalet godt fordelt legepladsen og mange er fordybet i forskellige aktiviteter med børnene.

Børnene har under observationen gode muligheder for at lege selv. Nogle børn, som leger selv, har ikke meget kontakt til de voksne under legen. Personalet følger dog med i, hvad børnene leger og reagerer, hvis der er behov for hjælp.

I perioder af observationen, er nogle ansatte optagede af at tale med hinanden – og har ikke så stor opmærksomhed på børnene

Der er observeret flere samtaler med børnene om deres leg og materialer – også med de børn som endnu ikke har udviklet et sprog.

Mange børn tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning og børnenes initiativer i legen følges.

En del af personalet reagerer både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og sætter ord på både handlinger og hensigter i legen.

Forslag til udviklingspunkter:

- At have et særligt fokus på de børn, som er på kanten af legefællesskaberne. Igangsæt lege, som tager udgangspunkt i deres interesser eller optagetheder. Vær tæt på – i positionen ved siden af eller foran – og rammesæt og støt legen. Sæt ord på børnenes handlinger og intentioner.

Undersøg:

Hvilke børn har vi i gruppen, som ikke har så mange deltagelsesmuligheder i legen?

Hvordan kan I understøtte og udvide deres deltagelsesmuligheder?

Hvilke lege og legetemaer er børnene i vores gruppe pt. optagede af?

Leg og læring:**Det fysiske læringsmiljø – ude.**

Omhandler det område, som børnene leger på udendørs – ofte børnehusets legeplads.

Desuden ses også på materialer og udstyr – både stationære (fx legehuse, rutsjebane) og flytbare (fx cykler, sandkasseting)

Der ses på materialer, der kan styrke og udforske krop, sanser og bevægelse i udemiljøet – og materialer eller

Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter – både finmotoriske, grovmotoriske og stillesiddende lege.

Børnene tilbydes passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes aldre, interesser og behov.

Der er flere muligheder for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere og udvikle lege og færdigheder.

legetøj som er taget med ud eller findes på legepladsen.

Der er observeret flere eksempler på, at personalet har interaktioner med børnene, i leg og fælles aktiviteter.

Flere børn deltager i cykelture i området, fx til brandstationen, hvor de plukker brombær.

Mange børn er optagede af – sammen med personalet – at lægge pinde / brædder på cykler, som de cykler rundt med og bygger med.

Aktiviteter i bålhytten – holder gang i bålet og gøre klar til at varme pitabrød, dufte til røg, undersøge pakken med pitabrød.

Personale, som gynger med børnene, leger fange-leg med børnene.

Mange eksempler på, at vuggestuebørn og børnehavebørn leger sammen – og udviser glæde for at se hinanden.

Forslag til udviklingspunkter:

- Se under "legens som grundlag"
-

Bemærkninger og eventuel opfølgning